

DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSU 8. SINIF MATEMATİK DERSİNİN ÖĞRENCİ VE VELİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Cihat ESKİ¹

Mehmet GÜROL²

Mine KAZANCI-GÜL³

¹ Doktora Öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, eskicihat@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3712-0842

² Prof. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gurolmehmet@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7649-9619

³ Öğretim Görevlisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, kzncmn@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-0411-4796

Eski, Cihat; Gürol, Mehmet ve Kazancı-Gül, Mine. "Destekleme ve Yetiştirme Kursu 8. Sınıf Matematik Dersinin Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi". ulakbilge, 59 (2021 Nisan): s. 525-542. doi: 10.7816/ulakbilge-09-59-04

ÖZ

Eğitim, toplumsal gelişimi ve değişimi istendik yönde sağlayan temel faktörlerden biridir. Bu bilinçle pek çok veli çocuklarına yarar sağlayacağını düşündüğü muhtelif kurslar aldırılmaktadır. Ulusal ve uluslararası raporlar, Türk öğrencilerinin matematik başarılarının çok düşük olduğunu göstermektedir. Çağımız matematiği anlamayı, matematiği günlük yaşamda ve iş yaşamında kullanabilmeyi gerektirmektedir. Bu araştırmanın amacı, destekleme ve yetiştirme kurslarında (DYK) uygulanan 8. Sınıf matematik dersinin öğrenci ve veli görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Araştırma nitel araştırmanın çoklu durum deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında, 3 farklı devlet okulundan 19 sekizinci sınıf öğrencisi ve 12 sekizinci sınıf öğrenci velisi oluşturmaktadır. Araştırmada görüşme yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle tema, kategori ve kodlar oluşturularak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde, 8. sınıf öğrencilerinin DYK matematik ders saatlerini çok fazla buldukları, öğretmenlerin aşırı ödev verdikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğrenciler bu durumun kendilerinde yorgunluğa ve performans düşüklüğüne sebep olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca, kurslarda öğretmenlerin genellikle düz anlatım yöntemini, kaynak olarak soru bankalarını ve kazanım testlerini kullandıkları ifade edilmiştir. Öğrencilere göre, derslerin eğlenceli olmaması ve sportif etkinliklerle desteklenmemesi kurslara katılımlarını düşürmektedir. Velilere göre ise öğretmenler kurslarda öğrenci gelişimini ciddi bir şekilde takip edememekte ve sınıf içi disiplini sağlayamamaktadırlar. Veliler bu durumun devam etmesi hâlinde çocuklarına ek ders aldirmaktan vazgeçeceklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kurs, matematik, matematik öğretimi, destekleme ve yetiştirme kursu

Makale Bilgisi:

Geliş: 2 Mart 2021

Düzeltilme: 4 Nisan 2021

Kabul: 25 Nisan 2021

Giriş

Eğitim, bireysel gelişimin, dolayısıyla da toplumsal kalkınmanın en önemli argümanlarından birisidir. Sürekli gelişen ve değişen dünyada devletler ayakta kalabilmek ve diğer toplumlarla rekabet edebilmek için kendi halkını eğitmeli ve çağın gereksinimlerine cevap verebilecek seviyeye çıkarmalıdır. Eğitim kavramını, eğitim bilimciler daha çok bireyin kendi gelişimini sağlaması yönüyle ele almışlardır. Ertürk'e göre (2013) eğitim, "İstenmeyen insan davranışlarının istedik yönde değiştirilmesi veya yeni davranışlar edindirme sürecidir." Başaran (1984) da eğitimi, "Bireyin davranışlarında kasıtlı olarak değişim meydana getirme süreci" olarak ele almaktadır. Şimşek (2014) ise eğitim kavramına toplumsal bir boyut katarak, eğitimi "toplumsal hedefler doğrultusunda ve kendi gizil güçlerine dayalı olarak bireylerin davranış örüntülerini değiştirme yoluyla onların gelişimlerine katkıda bulunma süreci olarak görmektedir. Eğitimin önemine işaret eden bu eğitim tanımlamaları bireysel gelişim ve değişimin toplumsal kalkınmanın ilk basamağı olduğunu göstermektedir. Henüz tamamlanmamış bir canlı türü olarak yaşama gözlerini açan insan, içinde doğup büyüdüğü çevrede yaşamını sürdürmek için bazı temel bilgi ve becerileri öğrenmek zorundadır. Bu süreç hem kendini keşfetme sürecidir hem de yaşam için gereken becerileri öğrenerek geliştirme sürecidir. Bu sebeple bir toplumu oluşturan bireylerin sürekli olarak eğitimin içinde kalması, bireysel gelişim ve toplumsal kalkınma açısından önemli görülmektedir.

Bireylerin sürekli olarak eğitim alması fikri, yaşam boyu eğitim kavramının ortaya çıkması ile somut bir zemine oturtulmuştur. Varış (1998)'a göre yaşam boyu eğitim kavramı, eğitim kelimesinin yapısında zaten bulunmaktadır. Eğitim sadece okulda olmaz, okul dışında da birçok farklı şekillerde devam etmektedir. Yaşam boyu eğitim kavramı, 2000'li yıllarda Türkiye'de gündeme gelmiştir. MEB'in Hayat Boyu Öğrenme adıyla bir genel müdürlük açması da ülkemizin bu konuya verdiği önemi göstermektedir (Güleç, Çelik & Demirhan, 2012). Ülkemizde uygulanan hayat boyu öğrenme anlayışının önceliği, gereksinim duyan her bireyin istediği zamanda istediği eğitime eşit fırsatlarda ulaşmasını sağlamaktır. "Her zaman, her yerde, herkese eğitim" düsturuyula yola çıkılarak eğitimin önündeki tüm engeller kaldırılmıştır ve eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bu amaçla 2014 yılında ortaokul, lise ve halk eğitim merkezlerinde MEB bünyesinde Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) açılmıştır (Ünsal ve Korkmaz, 2016). Asıl amacı öğrenciler arasında fırsat ve imkân eşitliğini sağlamak olan DYK'lar, sadece maddi durumu iyi olanların faydalanabildiği özel eğitim kurumları olan dershanelerin yerini almak üzere uygulamaya konmuştur. Tamamen ücretsiz olarak hizmet veren bu kurslara öğrenciler ve veliler yoğun ilgi göstermişlerdir. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında yaklaşık olarak 2 milyon 600 bin öğrenci kurslara katılım sağlarken, 2015-2016 eğitim öğretim yılının sadece birinci döneminde katılımın 3 milyon 645 bin olduğu belirtilmiştir (Nartgün & Dilekçi, 2016).

DYK'ların işleyişi ile ilgili olarak MEB, Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesini ve DYK e-kılavuzunu yayınlamıştır. Yönerge ve kılavuza göre DYK; 1. Dönem, 2. Dönem ve yaz dönemi olmak üzere bir eğitim öğretim yılında 3 kez açılan kurslardır. Ortaokulların 5, 6 ve 7. sınıflarındaki öğrenciler en fazla 3 farklı dersten haftalık toplam 12 saate kadar; 8. Sınıftaki öğrenciler en fazla 6 farklı dersten haftalık 18 saate kadar kurs alabilmektedirler. Örgün eğitim kurumlarında açılan kurslar, çalışma günlerinde ders saatleri dışında saat 22.00'ye kadar yapılabilmektedir. İhtiyaç duyulması halinde cumartesi, pazar günleri ile yarıyıl ve yaz tatillerinde de açılabilir. Bir kurs saatinin süresi 40 dakikadır. Bu kurslara başvuran öğrenciler istedikleri dersi istedikleri öğretmenden alabilme özgürlüğüne sahiptir. Kurslara öğretmen alımları da öğrenciler gibi EBA (Eğitim Bilişim Ağı) üzerinden başvuruya yapılmaktadır. Kurslarda görev almak isteyen öğretmenler, ders yılı başında sistem üzerinden başvurularını yaparlar. Başvuru yapan öğretmenler arasından veli ve öğrencilerin tercihleri de dikkate alınarak öncelikle bilgi ve tecrübesi ile branşında kendini yetiştirmiş, çevresi ile iyi ilişkiler kurabilen öğrenme ve öğretme yöntem ve tekniklerine hakim, teknolojik araç-gereçleri eğitim ortamında kullanabilenler ilçe millî eğitim müdürlüklerinde oluşturulan komisyon tarafından seçilir. Bir kursta sınıf açılabilmesi için en az 10 öğrencinin o kursa başvurması gerekmektedir. Sınıf mevcudunun 20'den fazla olması durumunda iki şube açılır. Sınıf sayısının yetersiz olması durumunda mevcutlar 25'e kadar çıkarılabilir. 10 öğrencinin altına düşen kurslar kapatılır. Kurslarda devam zorunluluğu bulunmaktadır. Her kurs döneminde okutulması gereken toplam ders saatinin onda birine özürsüz olarak devam etmeyen öğrencilerin kurs kayıtları silinmektedir (MEB, 2015). Kurslarda kullanılacak temel kaynaklar ise ders kitapları ve EBA'daki ücretsiz erişim imkânı sağlanan ders materyalleridir (Uğurlu ve Aylar, 2017).

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı, DYK 8. Sınıf matematik dersinin öğrenci ve veli görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Bu amaç çerçevesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulanan DYK Matematik dersi incelenmiş öğrenci ve velilerden ders ile ilgili alınan görüşler doğrultusunda DYK 8. Sınıf matematik dersi hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme boyutlarında betimlenmiştir ve dersin daha başarılı olması konusunda

öneriler getirilmiştir. Alan yazında DYK'ların öğretmen görüşlerine göre değerlendirildiği görülmektedir. Bu çalışma DYK 8. Sınıf matematik dersinin öğrenci ve veli görüşlerine göre değerlendirilmesi bakımından önemli görülmektedir. Ayrıca konuyla ilgili yapılan birçok çalışmada DYK, öğrenci sınıf düzeyi ve dersin türü gözetilmeksizin bir bütün olarak değerlendirilmiştir ve buna göre yorumlanmıştır. Ancak eğitimde sorunlar sınıf düzeyine ve derslere farklılaşabilmektedir. Bu sebeple bütüncül olarak değerlendirme bazı hususların gözden kaçmasına neden olabilir. DYK'nın 8. Sınıf matematik dersi özelinde bütün yönleriyle değerlendirildiği bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Öğrenciler arasında eşitliğin sağlanması adına açılan DYK'lara devlet önemli yatırımlar yapmaktadır. Kurslarda derse giren öğretmenlere normal ek ders ücretinin iki katı ücret ödenmektedir (MEB, 2015). Devlet tarafından bu kadar çok önemsenen kursların bilimsel olarak değerlendirilmesi, varsa eksikliklerin veya yanlışların giderilmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın temel amacı, 2018-2019 eğitim öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarında matematik dersi alan, kurslara katılmayan veya kursa katılım göstermekle birlikte ekstra başka takviyeler de alan 8.sınıf öğrencileri ile bu öğrencilerin velilerinin programa ilişkin görüşlerinin neler olduğunu belirlemek ve bu görüşler doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Tüm eğitsel uygulamaların gerek kalite kontrolü amacıyla gerek ilgili ders ve kursların geliştirilip iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmesi gerekir. Bu amacı gerçekleştirmek üzere aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Araştırma Soruları

- 1) 8. sınıf öğrencilerinin DYK Matematik dersine ilişkin görüş ve önerileri nelerdir?
- 2) 8. sınıf öğrenci velilerinin DYK Matematik dersine ilişkin görüş ve önerileri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden çoklu durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Durum çalışmaları, bir ya da daha fazla duruma ilişkin etkenlerin, olayların, ortamların, program veya sosyal grupların bütüncül bir yaklaşımla incelendiği çalışmalardır (McMillian, 2000). Bir durumu değerlendirmek, bir durumun oluşmasına sebep olan etkenleri görmek ve tanımlamak, bir duruma ilişkin olası açıklamaları geliştirmek durum çalışmalarının amaçları arasındadır (Borg ve Gall, 1989).

Örneklem

Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemiyle seçilen, MEB'e bağlı 3 farklı devlet okulundan 19 sekizinci sınıf öğrencisi ve 12 sekizinci sınıf öğrenci velisi oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde maksimum çeşitlilik sağlanması adına farklı özelliklerde öğrenci ve veliler tercih edilmiştir.

19 sekizinci sınıf öğrencisinin 7'si kız 12'si erkektir. Öğrenciler DYK'ya katılım durumuna göre üç ayrı grupta ele alınmıştır: Sadece DYK'ya Katılım Sağlayanlar (f=6) (%31), DYK Matematik Derslerine Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Matematik Dersleri de Alanlar (f=6) (%31), DYK Matematik Derslerine Katılım Sağlamayanlar (f=7) (%38).

Aynı çeşitlilik veliler için de söz konusudur. Çalışmaya 12 sekizinci sınıf öğrenci velisi katılmıştır. 12 velinin 10'u kadın (%83), 2'si erkektir (%17). Velilerin 6'sı ilköğretim (%50), 1'i ortaokul (%8), 4'ü lise (%33), 1'i üniversite (%8) mezunudur. Öğrenci çalışma grubunda olduğu gibi veliler de DYK'ya katılım durumlarına göre üç ayrı grupta ele alınmıştır: Sadece DYK'ya Katılım Sağlayan Öğrenci Velileri (f=4) (%33), DYK Matematik Derslerine Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Matematik Dersleri de Alan Öğrenci Velileri (f=4) (%33), DYK Matematik Derslerine Katılım Sağlamayan Öğrenci Velileri (f=4) (%33).

Program paydaşları seçilirken 2018-2019 eğitim-öğretim yılı dikkate alınmıştır. Liselere geçiş için düzenlenen merkezi ortak sınav (LGS) dolayısıyla kurslara 8. sınıf öğrencilerinin katılımının daha yüksek olması sebebiyle çalışmada bu sınıf seviyesi tercih edilmiştir. Görüşmeler, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde yapılmıştır.

Veri Toplama Yöntem ve Aracı

Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Destekleme ve yetiştirme kursları hakkında sekizinci (8) sınıf öğrencileri ve bu öğrencilerin velilerinin görüşlerini belirlemek için öğrencilere ve velilere yönelik farklı formlar hazırlanmıştır. Görüşme formunu hazırlama sürecinde geçerlik ve güvenilirlik çalışması kapsamında; ilgili literatür taranmış, eğitimi destekleme ve yetiştirme kursu yönergesi incelenmiş, elde edilen bilgiler ışığında açık uçlu sorular hazırlanarak uzman görüşlerine sunulmuştur. Uygun görülen sorular, veri toplama aracına dâhil edilmiştir. Hazırlanan sorularla önce pilot uygulama yapılmış, aynı anlama gelen sorular çıkarılmış, anlaşılmayan ya da yanlış anlaşılan sorular düzeltilmiştir. Son durumda formlarda; sadece kursa giden öğrencilere yönelik 12, kursa katılmayan öğrencilere yönelik 5, kurslara katılmakla birlikte ekstra başka

takviyeler de alan öğrencilere yönelik 10, sadece kursa giden öğrenci velilerine yönelik 10, kursa katılmayan öğrenci velilerine yönelik 6, kurslara katılmakla birlikte ekstra başka takviyeler de alan öğrenci velilerine yönelik 12 açık uçlu soru bulunmaktadır. Görüşmeler randevu alınarak ve tamamen gönüllülük esas alınarak yapılmıştır. Katılımcıların ses kaydı yapılmasını istememeleri üzerine veriler görüşme anında not edilmiştir. Görüşme sonunda katılımcı teyidi alınarak araştırmacı kendi algısının elde edilen verileri etkilemesini engellemiştir.

İşlem

Paydaşların eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili olarak görüşlerinin çözümlenmesinde nitel veri analizi tekniklerinden yüzde, frekans ve içerik analizi kullanılmıştır. Yüzde ve frekans analizi, elde edilen verilerin sayısal, yüzdesel ve oransal olarak görülme sıklığının ortaya koyulmasıdır. (Bilgin, 2006; Yıldırım ve Şimşek, 2006). İçerik analizinde ise görüşme sürecinde toplanan verilerden birbirine benzeyenler belirli temalar altında bir araya getirilerek düzenli bir şekilde sunulur (Aydın, 2015). Görüşme yapılan öğrencilere Öğ1, Öğ2...; velilere V1, V2... gibi kodlar verilmiş, hiçbir katılımcının ismi çalışmada kullanılmamıştır.

Nitel araştırmalarda, araştırmacıya bulguları yorumlamada önemli görevler düşmektedir. Fakat araştırmacı verileri yorumlarken şahsi görüşlerini bir kenara bırakmalıdır (Creswell, 2014:208) Araştırmada geçerlik ve güvenilirliği sağlamak amacıyla katılımcı görüşlerinden alıntılar yapılmıştır. Araştırmada iç geçerlilik önlemleri olarak, sürecin her aşamasında eğitim programları ve öğretim alanında profesör olan bir uzmanın görüşü ve katılımcı teyidi alınmış, ayrıca araştırma safhaları detaylı bir şekilde ifade edilmiştir. Bu amaçla araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreci, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması ayrıntılı bir biçimde tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra katılımcıların demografik özelliklerinin detaylı bir şekilde aktarılmasıyla dış geçerlilik önlemleri alınmıştır.

Bulgular

Bu bölümde sırasıyla 8. Sınıf öğrencilerinin ve 8. Sınıf öğrenci velilerinin DYK matematik kurslarına ilişkin görüşlerinden elde edilen bulgular verilmiştir.

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde öğrenciler; "sadece kursa giden", "kursa gitmekle beraber ekstra başka takviyeler de alan" ve "kursa gitmeyenler" olmak üzere üç grupta analiz edilmiştir.

"Sadece kursa giden" 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 1. Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerini Tanımlamada Kullandıkları Metaforlar

| Tema | Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|----------|--------------|-------------|
| DYK'nın Metaforla İfadesi | Olumlu | Araba | 1 |
| | | Gelişim | 1 |
| | | Dershane | 1 |
| | Olumsuz | Ödev | 1 |
| | | Erken kalkma | 1 |
| | | Soru çözümü | 2 |
| | | Ek ders | 1 |
| | | Stres | 1 |
| | | | |

Tablo 1'de görüldüğü gibi öğrenciler çoğunlukla DYK matematik derslerini olumsuz metaforlara benzetmişlerdir.

Tablo 2. Sekizinci Sınıf Öğrencilerine göre DYK Matematik Derslerinin Faydaları

| Kategori | Kod | Frekans(f) |
|-------------------------------------|--------------|------------|
| DYK Matematik Derslerinin Faydaları | Konu tekrarı | 6 |
| | Soru çözümü | 2 |
| | Sosyalleşme | 1 |

Tablo 2'ye göre, öğrenciler açısından DYK matematik derslerinin en önemli faydası (f=6) konu tekrarlarının yapılmasıdır. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Anlamadığımız konuların tekrar edilmesi çok iyi oluyor." (Öğ1).

Tablo 3. Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerinde Yaşadığı Problemler

| Tema | Kategori | Kod | Frekans(f) |
|--|-----------------------------------|---|------------|
| Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Problemler | Ders öğretmeninden kaynaklananlar | Çok ödev verilmesi | 1 |
| | | Disiplinsiz sınıf ortamı | 3 |
| | | Sıkıcı etkinlikler | 2 |
| | Planlamadan kaynaklananlar | Ders saatinin çok fazla olması | 4 |
| | | Hafta sonu olması | 1 |
| | | Birbirini tanımayan öğrencilerin aynı sınıfta derse girmesi | 1 |
| | | Uykusuz kalınması | 1 |
| | Eve geç saatlerde gidilmesi | 1 | |

Tablo 3'te görüldüğü gibi öğrencilerin yaşadığı en önemli problem (f=4) ders saatlerinin çok fazla olmasıdır. Ayrıca öğrenciler, disiplinsiz sınıf ortamından da rahatsız olduklarını belirtmişlerdir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-“Bazen çok aşırı ödev veriyorlar.” (Öğ2)

-“Sınıf içi disiplin yok. Çok gürültü oluyor.” (Öğ5)

Tablo 4. Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinde Öğretmenlerin Kullandığı Yöntem ve Teknikler

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|---------------------------------------|-------------------|------------|
| DYK'da Kullanılan Yöntem ve Teknikler | Düz anlatım | 6 |
| | Gösterip Yaptırma | 1 |

Tablo 4'te görüldüğü gibi öğrenci görüşlerine göre öğretmenler çoğunlukla (f=6) düz anlatım yöntemini tercih etmektedir. Bir öğrenci, gösterip yaptırma tekniğinin de kullanıldığını ifade etmiştir.

Tablo 5. Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinde Öğretmenlerinin Kullandığı Materyaller

| Tema | Kod | Frekans (f) |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------|
| DYK'da Kullanılan Materyaller | Akıllı/Yeşil Tahta | 6 |
| | Cetvel | 2 |
| | Kazanım testleri/Soru bankaları | 6 |

Tablo 5'de görüldüğü gibi öğrencilere göre, öğretmenlerin kurslarda en çok kullandığı materyaller akıllı ya da yeşil tahta ve kazanım testleri/soru bankalarıdır.

Tablo 6. Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinde Karneyi Etkileyecek Bir Sınavın Yapılmamasının Etkileri

| Tema | Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---|--------------------|--|-------------|
| DYK Matematik Derslerinde Karneyi Etkileyecek Bir Sınavın Yapılmaması | Olumludur, çünkü; | Motivasyonumu artırıyor. | 4 |
| | | Stresimi azaltıyor. | 3 |
| | | Ders çalışma isteğimi artırıyor. | 4 |
| | Olumsuzdur, çünkü; | Ders çalışmak için bir sebebimiz kalmıyor. | 2 |
| | | Etkisizdir. | - |

Tablo 6'da görüldüğü gibi DYK matematik derslerinde karneyi etkileyecek bir sınavın yapılmaması öğrencileri olumlu ya da olumsuz etkilerken; bu durumdan hiç etkilenmeyenler de bulunmaktadır. Olumlu etkilenenler, motivasyonlarının ve ders çalışma isteklerinin arttığını ifade ederken; olumsuz etkilenenler sınav olmadığı için ders çalışmaya gerek duymadıklarını belirtmişlerdir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-“Karneye girecek bir sınavın olmaması beni çok rahatlatıyor. Rahat olunca da daha iyi ders çalışabiliyorum. Stres yapmıyorum.” (Öğ6).

-“Keşke olsaydı... Çünkü ders çalışmak için bir sebebim kalmıyor. Beni zorlayacak bir neden lazım.” (Öğ3).

-“Sınavın olup olmaması beni etkilemez. Asıl sınava LGS ye hazırlanıyorum çünkü.” (Öğ1).

Tablo 7. Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinin Akademik Başarı Sağlaması Konusundaki Yeterliliği

| Tema | Kategori | Frekans(f) |
|--|--------------------------|------------|
| DYK'nın Akademik Başarı Sağlayabilme Yeterliliği | Evet, yeterlidir. | 5 |
| | Hayır, yeterli değildir. | 1 |

Tablo 7’de görüldüğü gibi öğrencilerin birçoğu (f=5) DYK matematik derslerini akademik başarılarını artırabilme konusunda yeterli görmüşlerdir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-“Kurslar bence gayet yeterli. Öğretmenlerimiz de çok iyi. Sonuç olarak notlarım da yükseldi zaten.” (Öğ2)

Tablo 8. Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerine Katılmayan 8. Sınıf Öğrencilerinin Katılmama Sebepleri

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--|---------------------------------------|------------|
| DYK'ya Katılmayan Öğrencilerin Katılmama Sebepleri | Ders dinlemeyi sevmemeleri | 3 |
| | Ders çalışmak istememeleri | 3 |
| | Okulda daha fazla kalmak istememeleri | 1 |
| | Bir hedeflerinin olmaması | 3 |
| | Ders saatlerinin çok fazla olması | 1 |

Tablo 8’de görüldüğü gibi kurslara katılmayan öğrencilerin katılmama sebeplerinin başında öğrencilerin ders dinlemeyi sevmemeleri, ders çalışmak istememeleri ve bir hedeflerinin olmaması (f=3) gelmektedir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

“Kursa katılmayan arkadaşlarım ders dinleyen insanlar değil zaten. Bir hedefleri, amaçları yok. Boş boş geziyorlar.” (Öğ6).

Tablo 9. Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Öğretmenlerinden Beklentileri

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--|---|------------|
| DYK Matematik Öğretmenlerinden Beklentiler | Uygulamalı ders anlatımı | 1 |
| | Eğitici oyunlar | 1 |
| | Ara sıra okul bahçesinde ders işlenmesi | 1 |
| | Ders dinlememe özgürlüğünün verilmesi | 1 |
| | Düz anlatım yöntemine devam edilmesi | 4 |

Tablo 9’da görüldüğü gibi öğrenciler, öğretmenlerinden düz anlatım yöntemiyle derslerini işlemeye devam etmesini istemektedirler. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-“Öğretmenim konuları detaylı bir şekilde anlatıyor. Sonra da test çözüyoruz. Bu sistem gayet iyi gidiyor. Bu şekilde devam edilsin.” (Öğ1)

“DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde görüşme yapılan 6 sekizinci sınıf öğrencisinin görüşlerinden elde edilen bulgulara yer

verilmiştir.

Tablo 10. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerini Tanımlamada Kullandıkları Metaforlar

| Tema | Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| DYK'nın Metaforla İfadesi | Olumlu | Daha rahat ders | 1 |
| | | Daha iyi iletişim | 1 |
| | | Rahatlama yeri | 2 |
| | | Parasız kurs | 1 |
| | | Zaman kazanmak | 1 |
| | | Konu tekrarı | 1 |
| | | Deneme | 1 |
| | Eksikleri tamamlama yeri | 1 | |
| | Olumsuz | Dershane | 1 |
| | | Stres topu | 1 |
| | | Cehennem | 1 |

Tablo 10'da görüldüğü gibi öğrenciler çoğunlukla DYK matematik derslerini olumlu metaforlarla betimlemişlerdir.

Tablo 11. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" Sekizinci Sınıf Öğrencilerine göre DYK Matematik Derslerinin Faydaları

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------|
| DYK Matematik Derslerinin Faydaları | Konu tekrarlarının yapılması | 2 |
| | Sınıf mevcutlarının az olması | 1 |
| | Daha çok çalışma gerektirmesi | 3 |
| | Denemeler yapılması | 1 |
| | Eksiklerin tamamlanması | 1 |
| | Sosyalleşme | 1 |
| | Yok | 1 |

Tablo 11'de göre öğrenciler açısından DYK matematik derslerinin en önemli faydası (f=3) daha fazla çalışma gerektirmesidir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"DYK'nın bana en önemli faydası, daha çok çalışma gerektirmesidir. Kurstaki öğretmenim çok ödev veriyor. Ben de yapabilmek için daha çok çalışıyorum. Ödev verilmese evde yatarım." (Öğ7).

Tablo 12. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerinde Yaşadığı Problemler

| Tema | Kategori | Kod | Frekans(f) |
|--|-----------------------------------|---|------------|
| Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Problemler | Ders öğretmeninden kaynaklananlar | Disiplinsiz sınıf ortamı | 2 |
| | | Sıkıcı etkinlikler | 1 |
| | | Seviyesi düşük gruplara değer verilmemesi | 2 |
| | Planlamadan kaynaklananlar | Seviye gruplarının oluşturulması | 1 |
| | | Kurs saatlerinde zil çalması | 1 |
| | Problem yok | - | 2 |

Tablo 12'de görüldüğü gibi öğrencilerin yaşadığı en önemli problemler (f=2) disiplinsiz sınıf ortamı ve düşük seviye gruplarına değer verilmemesidir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Sınıf çok gürültüdür. Hoca sınıfta hâkimiyeti kuramıyor." (Öğ11).

"Seviye grupları var. Seviyesi düşük gruplar dışlanıyor. Etkinliklere sadece iyi gruplar gidiyor." (Öğ8).

Tablo 13. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinde Öğretmenlerin Kullandığı Yöntem ve Teknikler

| Tema | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------|
| DYK’da Kullanılan Yöntem ve Teknikler | Düz anlatım | 4 |
| | Oyun temelli etkinlikler | 1 |
| | Gösterip Yaptırma | 1 |

Tablo 13’te görüldüğü gibi öğrenci görüşlerine göre öğretmenler çoğunlukla (f=4) düz anlatım yöntemini tercih etmektedir. Bir öğrenci gösterip yaptırma tekniğinin kullanıldığını, bir öğrenci de oyun temelli etkinlikler yapıldığını ifade etmiştir.

Tablo 14. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinde Öğretmenlerinin Kullandığı Materyaller

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|-------------------------------|---------------------------------|------------|
| DYK’da Kullanılan Materyaller | Akıllı/Yeşil Tahta | 3 |
| | Cetvel | 2 |
| | Kazanım testleri/Soru bankaları | 5 |

Tablo 14’te görüldüğü gibi öğrencilere göre, öğretmenlerin kurslarda en çok kullandığı materyaller akıllı ya da yeşil tahta ve kazanım testler/soru bankalarıdır.

Tablo 15. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerinde Karneyi Etkileyecek Bir Sınavın Yapılmamasının Etkileri

| Tema | Kategori | Kod | Frekans(f) |
|---|--------------------|--------------------------------|------------|
| DYK Matematik Derslerinde Karneyi Etkileyecek Bir Sınavın Yapılmaması | Olumludur, çünkü; | Daha rahat ders ortamı oluyor. | 3 |
| | Olumsuzdur, çünkü; | Ciddiyeti düşürüyor. | 1 |
| | | Ders çalışma isteğim düşüyor. | 2 |
| | Etkisizdir. | - | 5 |

Tablo 15’te görüldüğü gibi DYK matematik derslerinde karneyi etkileyecek bir sınavın yapılmaması öğrencileri çoğunlukla (f=5) olumlu ya da olumsuz etkilememiştir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

- “Sınavın olmaması rahat bir ortam oluşturuyor. Daha iyi oluyor.” (Öğ9)
- “Sınav olmadığı için ders çalışma isteğim de kayboluyor.” (Öğ10)
- “Sınavın olmaması beni etkilemiyor. Fark etmez yani.” (Öğ7)

Tablo 16. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” Sekizinci Sınıf Öğrencilerine Göre DYK Matematik Derslerine Katılmayan 8. Sınıf Öğrencilerinin Katılmama Sebepleri

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--|---|------------|
| DYK’ya Katılmayan Öğrencilerin Katılmama Sebepleri | Kurs hakkında yeterince bilgilerinin olmaması | 1 |
| | Düşük seviyeli gruplara girme ihtimali | 1 |
| | Kursu yetersiz bulmaları | 1 |
| | Bir hedeflerinin olmaması | 3 |
| | Kursların hafta sonu olması | 1 |
| | Ders çalışmanın zor gelmesi | 2 |
| | Düşük seviyeli gruplara değer verilmemesi | 1 |

Tablo 16’da görüldüğü gibi kurslara katılmayan öğrencilerin katılmama sebeplerinin başında öğrencilerin bir hedeflerinin olmaması (f=3) ve ders çalışmanın zor gelmesi (f=2) gelmektedir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"*Bunun sebebi çok belli. Bu arkadaşların bir hedefi yok. O yüzden de kendilerini zorlamıyorlar.*" (Öğ11).

Tablo 17. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Ekstra Ders Alma Sebepleri

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--|--|------------|
| Öğrencilerin DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler Alma Sebepleri | Birebir derslerin daha etkili olması | 4 |
| | Ders saati sayısını yetersiz bulmaları | 4 |
| | Dersi farklı hocalardan dinlemenin daha iyi olması | 1 |
| | Etüt merkezinin daha sistemli olması | 3 |

Tablo 17'de görüldüğü gibi öğrencilerin DYK dışında başka takviye dersler de alma sebeplerinin başında DYK matematik ders saati sayısını yetersiz bulmaları ($f=4$) ve birebir derslerin daha etkili olması ($f=4$) gelmektedir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-"*Özel ders alıyorum. Çünkü birebir hocadan daha iyi anlıyorum. Sadece benimle ilgilendiği için daha iyi öğreniyorum.*" (Öğ9)

-"*Etüt merkezi çok daha sistemli çalışıyor. Deneme günleri sabit, soru çözüm günleri sabit.*" (Öğ7)

Tablo 18. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerinden Beklentileri

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--|--------------------------------------|------------|
| DYK Matematik Derslerine Yönelik Beklentiler | Düz anlatım yöntemine devam edilmesi | 4 |
| | Motive edici ve eğlenceli anlatım | 1 |
| | Daha yavaş ve aralıklı anlatım | 1 |

Tablo 18'de görüldüğü gibi öğrenciler, öğretmenlerinden düz anlatım yöntemiyle derslerini işlemeye devam etmesini ancak anlatırken daha eğlenceli olunmasını, konuların daha yavaş geçilmesini istemektedirler. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-"*Ben hocamdan derslerine bu şekilde konu anlatımıyla devam etmesini istiyorum. Ancak konu anlatırken espri falan yaparsa daha ilgi çekici oluyor.*" (Öğ12)

"DYK'ya Gitmeyen" 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde görüşme yapılan 7 sekizinci sınıf öğrencisinin görüşlerinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 19. "DYK'ya Gitmeyen" 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK Matematik Derslerini Tanımlamada Kullandıkları Metaforlar

| Tema | Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|----------|---------------|-------------|
| DYK'nın Metaforla İfadesi | Olumlu | Eğitim | 1 |
| | | Ücretsiz ders | 2 |
| | | Tekrar dersi | 1 |
| | Olumsuz | Sıkılmak | 3 |
| | | Uyku | 1 |
| | | Aralıksız iş | 1 |
| | | Hapishane | 1 |

Tablo 19'da görüldüğü gibi öğrenciler DYK matematik derslerini ifade ederken en çok ($f=3$) "sıkılmak" metaforunu tercih etmişlerdir.

Tablo 20. "DYK'ya Gitmeyen" 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK ya Katılmama Sebepleri

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|---|--|------------|
| Öğrencilerin DYK'ya Katılmama Sebepleri | Etüt merkezine gidilmesi/özel ders alınması | 2 |
| | DYK'da sevdiği arkadaşlarının olmaması | 1 |
| | DYK'da sürekli test çözülmesi | 1 |
| | Derslerin okulda yapılması | 1 |
| | Öğrencinin kendisine ayracağı vaktinin kalmaması | 3 |

Tablo 20'ye göre öğrencilerin DYK'ya katılmama sebeplerinin başında (f=3) kendilerine ayıracakları vaktin kalmaması gelmektedir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Kurs ders saatleri o kadar fazla ki kursa kaldığım zaman gezecek dinlenecek vaktim kalmıyor." (Öğ13)

Tablo 21. "DYK'ya Gitmeyen" 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK ya Tercih Ettikleri Faaliyetler

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|----------------------------------|---|------------|
| DYK'ya Tercih Edilen Faaliyetler | Etüt merkezine gidilmesi/özel ders alınması | 1 |
| | Gezi | 4 |
| | Oyun | 2 |
| | Evde bireysel çalışmak | 5 |
| | Evde dinlenmek | 1 |

Tablo 21'e göre öğrencilerin DYK ya tercih ettikleri faaliyetlerin başında evde bireysel olarak ders çalışma (f=5) gelmektedir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Kurslar genelde hafta sonu yapılıyor. Ben de hafta sonları arkadaşlarımla bazen geziyorum bazen oyun oynuyorum ya da evde kendim çalışıyorum."(Öğ18).

Tablo 22. "DYK'ya Gitmeyen" 8. Sınıf Öğrencilerinin DYK'ya Katılma Şartları

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--------------------------------------|---|------------|
| Öğrencilerin DYK'ya Katılım Şartları | Seviye gruplarının olmaması | 1 |
| | Haftada en az 1 deneme yapılması | 2 |
| | Farklı hocaların derse girmesi | 1 |
| | Eğlenceli, sportif faaliyetlerin yapılması | 4 |
| | Kurs saatleri arasında dinlenme vakitlerinin olması | 1 |
| | Ders saatlerinin azaltılması | 2 |
| | Derslerin daha rahat ve daha yavaş işlenmesi | 2 |
| | Derslerin okul dışında başka bir ortamda yapılması | 2 |
| | Kursa gelenlere ek not verilmesi | 1 |

Tablo 22'ye göre öğrencilerin DYK'ya katılım şartlarının başında (f=4) eğlenceli ve sportif faaliyetlerin yapılması gelmektedir. Bu konuda öğrenciler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Kurslar çok sıkıcı. Çünkü sadece test çözüyorlar. Ancak bazen de eğlenceli oyunlar oynansa, futbol maçları falan yapılırsa kursa katılırdım." (Öğ17).

Sekizinci Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde öğrenci velileri; sadece kursa giden, kursa gitmekle beraber ekstra başka takviyeler de alan ve kursa gitmeyen öğrencilerin velileri olmak üzere üç grupta analiz edilmiştir.

"Sadece DYK'ya Giden" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde görüşme yapılan 4 sekizinci sınıf öğrenci velisinin görüşlerinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 23. "Sadece DYK'ya Giden" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerini Tanımlamada Kullandıkları Metaforlar

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|--------------------|-------------|
| DYK'nın Metaforla ifadesi | Konu Tekrarı | 4 |
| | Sınavlara hazırlık | 1 |

Tablo 23'te görüldüğü gibi velilerin tamamı (f=4) DYK matematik derslerini "konu tekrarı" metaforuyla ifade etmişlerdir. Bir veli ayrıca "Sınavlara hazırlık" olarak da tanımlamıştır.

Tablo 24. "Sadece DYK ya Giden" 8. Sınıf Öğrenci Velilerine Göre DYK Matematik Derslerinin Ücretsiz Olması

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---|---------------------|-------------|
| DYK Matematik Derslerinin Ücretsiz Olması | Çok güzel bir imkan | 4 |

Tablo 24'te görüldüğü gibi velilerin tamamı (f=4) DYK matematik derslerinin ücretsiz olmasını takdirle karşılamıştır. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Bence çok güzel bir şey tabii ki, imkânı olan var, olmayan var. Yapandan Allah razı olsun." (V3)

Tablo 25. "Sadece DYK'ya Giden" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin Çocuklarını Kursta Gönderme Sebepleri

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|-------------------------------|-------------|
| DYK'ya Gönderim Sebepleri | Konu tekrarlarının yapılması | 3 |
| | İyi bir lise kazanması isteği | 3 |

Tablo 25'te görüldüğü gibi velilerin çocuklarını DYK'ya gönderim sebepleri, kurslarda konu tekrarlarının yapılması (f=3) ve çocuklarının iyi bir lise kazanmalarını istemeleridir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Kurslarda öğretmenler normal derste anlattıklarını tekrar anlatıyorlar ve bizim çocuklar da konuyu daha iyi öğreniyor." (V1).

"Çocuğumun iyi bir lise kazanmasını istediğim için kurslara gönderiyorum." (V4).

Tablo 26. "Sadece DYK'ya Giden" 8. Sınıf Öğrenci Velilerine Göre DYK Matematik Derslerinin Çocuklarına Etkileri

| Tema | Kategori | Kod | Frekans(f) |
|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------|
| DYK Matematik Derslerinin Etkileri | Olumludur, çünkü; | Konu tekrarı yapıyor. | 2 |
| | | Matematik notları yükseldi. | 4 |
| | | Derse olan ilgisi ve isteği arttı. | 4 |
| | Olumsuzdur, çünkü; | Çok yoruluyor. | 2 |

Tablo 26'da görüldüğü gibi öğrenci velilerinin tamamı (f=4) DYK'nın çocuklarına olumlu etkileri olduğunu belirtmişlerdir. Tek olumsuz etkisinin çocuklarda oluşturduğu yorgunluk olduğu ifade edilmiştir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Çocuğu kursa gönderdikten sonra hem tekrar yapmaya başladı hem de notları yükseldi." (V1).

"Aslında kurslar iyi bir şey ama çocuk da çok yoruluyor. Hafta içi hafta sonu kursa gidiyor. Biraz bezginlik görüyorum." (V2)

Tablo 27. "Sadece DYK'ya Giden" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Öğretmenlerinden Beklentileri

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|--|-------------------------------------|-------------|
| DYK Matematik Öğretmenlerinden Beklentiler | Çocuklarla daha fazla ilgilenilmesi | 2 |
| | Çok fazla ödev verilmemesi | 1 |
| | Bu şekilde devam etmeleri | 1 |

Tablo 27'de görüldüğü gibi öğrenci velileri, DYK matematik öğretmenlerinden öğrencileriyle daha fazla

ilgilenmelerini ($f=2$) beklemektedir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Kurs matematik öğretmenimizden çok memnunuz ancak çocuklarla biraz daha fazla ilgilenirse ödevlerini daha iyi takip etse şahane olurdu." (V4).

"DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde görüşme yapılan 4 sekizinci sınıf öğrenci velisinin görüşlerinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 28. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerini Tanımlamada Kullandıkları Metaforlar

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|-----------------------------|-------------|
| DYK'nın Metaforla ifadesi | Konu tekrarı | 2 |
| | Başarının vücut bulmuş hali | 1 |
| | Eğitime sağlanan destek | 1 |

Tablo 28'de görüldüğü gibi velilerin birçoğu ($f=2$) DYK matematik derslerini "konu tekrarı" metaforuyla ifade etmişlerdir.

Tablo 29. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerine Göre DYK Matematik Derslerinin Ücretsiz Olması

| Kategori | Kod | Frekans(f) |
|---|-------------------|------------|
| DYK Matematik Derslerinin Ücretsiz Olması | Çok büyük avantaj | 4 |

Tablo 29'da görüldüğü gibi velilerin tamamı ($f=4$) DYK matematik derslerinin ücretsiz olmasını çok büyük avantaj olarak görmüşlerdir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Bu devirde parasız kurs bulmak müthiş bir şey."(V6).

Tablo 30. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin Çocuklarını Kursa Gönderme Sebepleri

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------|
| DYK'ya Gönderim Sebepleri | Konu tekrarlarının yapılması | 2 |
| | Sınıf annesinin tavsiyesi | 1 |
| | Maddi durumunun iyi olmaması | 1 |
| | Dersleri daha ciddiye alması için | 1 |

Tablo 30'da görüldüğü gibi velilerin çocuklarını DYK'ya göndermedeki en önemli sebepleri, kurslarda konu tekrarlarının yapılması ($f=2$) dir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"...benim çocuğun konu eksiği vardı. Kurslarda da hocaların normal dersleri tekrar ettiğini, daha fazla soru çözdüğünü duyduk. Bu yüzden kursa verdik." (V8).

Tablo 31. "DYK'ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerine Göre DYK Matematik Derslerinin Çocuklarına Etkileri

| Tema | Kategori | Kod | Frekans(f) |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------------|------------|
| DYK Matematik Derslerinin Etkileri | Olumludur, çünkü; | Daha çok soru çözdü. | 3 |
| | | Zamanını boşa harcamadı. | 1 |
| | | Matematik notları yükseldi. | 4 |
| | | Derse olan motivasyonu arttı. | 4 |
| | Olumsuzdur, çünkü; | Konu tekrarı yaptı. | 2 |
| | | Çok yoruluyor. | 2 |
| | | Hiç boş vakti kalmadı. | 2 |
| | | | |

Tablo 31’de görüldüğü gibi öğrenci velilerinin birçoğu DYK’nın çocuklarına olumlu etkileri olduğunu belirtmişlerdir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

- “Kurslar bizim çocuğa çok iyi geldi. Hem derse daha fazla çalıştı hem de notları yükseldi.” (V5).
 -“Kurs saatleri biraz fazla olduğu için çocuk eve geç saatte geliyor ve çok yoruluyor.” (V7).

Tablo 32. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Öğretmenlerinden Beklentileri

| Kategori | Kod | Frekans(f) |
|--|---|------------|
| DYK Matematik Öğretmenlerinden Beklentiler | Ödev takiplerini daha sıkı yapmaları | 1 |
| | Soru çözmekten çok konu tekrarı yapmaları | 1 |
| | Bu şekilde devam etmeleri | 2 |

Tablo 32’de görüldüğü gibi öğrenci velileri, DYK matematik öğretmenlerinden verdikleri ödevleri daha sıkı takip etmelerini (f=1), soru çözmekten çok konu tekrarı yapmalarını (f=1) istemektedirler. Bazı öğrenci velileri ise öğretmenlerinden memnun olmaları sebebiyle aynı şekilde devam etmelerini beklemektedirler. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

- “LGS’de başarılı olması için çocuğu kursa verdik. Öğretmen de ağırlıklı olarak derslerde soru çözüyor. Memnunuz, bu şekilde devam etsin.” (V6)

Tablo 33. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Dışında Ekstra Ders Aldırma Sebepleri

| Kategori | Kod | Frekans(f) |
|---|---------------------------------|------------|
| DYK Dışında Ekstra Ders Aldırma Sebepleri | Arkadaş etkisi | 1 |
| | Sonra pişman olmamak için | 1 |
| | Konuları daha iyi öğremsin diye | 4 |

Tablo 33’te görüldüğü gibi öğrenci velileri, çocuklarının konuları daha iyi öğrenmeleri için (f=4) çocuklarına DYK dışında ekstra dersler aldirmaktadırlar. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

- “Kurslarda konu tekrarı yapıyor ancak çocuk konuyu daha da iyi öğremsin diye etüt merkezine de gönderiyorum.” (V5).

Tablo 34. “DYK’ya Katılmakla Birlikte Ekstra Başka Takviyeler de Alan” 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK’yı Yeterli Bulmaları İçin Öne Sürdükleri Şartlar

| Kategori | Kod | Frekans(f) |
|-------------------------------|---|------------|
| DYK’yı Yeterli Bulma Şartları | Arkadaşların olumsuz etkisinin olmaması | 1 |
| | Matematik ders saati sayısının artırılması | 2 |
| | Kursların hem eğlenceli hem disiplinli olması | 1 |
| | Kurs sonrası çocuğun denemenin tamamını doğru yapması | 1 |

Tablo 34’te görüldüğü gibi öğrenci velileri, matematik ders saatleri sayısının artırılması, kursların hem eğlenceli hem de disiplinli olması durumunda DYK’yı yeterli bulacaklarını ve ek ders aldirmayacaklarını ifade etmişlerdir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde aktarmışlardır:

- “Çocuk hem kursa gidiyor hem de özel ders alıyor. Eğer kurslarda matematik daha fazla verilseydi özel derse gerek kalmazdı.” (V7).

“DYK’ya Katılım Sağlamayan” 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerine Yönelik Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Bu bölümde görüşme yapılan 4 sekizinci sınıf öğrenci velisinin görüşlerinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 35. "DYK'ya Katılım Sağlamayan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin DYK Matematik Derslerini Tanımlamada Kullandıkları Metaforlar

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| DYK'nın Metaforla ifadesi | Konu Tekrarı | 1 |
| | Kapalı bir ortamda yapılan ders | 1 |
| | - | 2 |

Tablo 35'te görüldüğü gibi velilerin birçoğu (f=2) DYK matematik derslerini herhangi bir metaforla ifade edememişlerdir.

Tablo 36. DYK'ya Katılım Sağlamayan 8. Sınıf Öğrenci Velilerine Göre DYK Matematik Derslerinin Ücretsiz Olması

| Tema | Kategori | Kod | Frekans(f) |
|---|--------------------|---------------------|------------|
| DYK matematik derslerinin ücretsiz olması | Olumludur, çünkü; | Çok güzel bir şey | 2 |
| | Olumsuzdur, çünkü; | Kaliteyi düşürüyor. | 2 |

Tablo 36'da görüldüğü gibi veliler, DYK'ların ücretsiz olması konusunda olumlu ve olumsuz görüş olarak ikiye ayrılmışlardır. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Bence kursun ücretsiz olması çok güzel bir şey. Bu fırsatı iyi değerlendirmek gerek." (V9).

"Ucuz etin yahnisi yenmez. Kurslar da ücretsiz olunca kalitesi düşüyor." (V12).

Tablo 37. "DYK'ya Katılım Sağlamayan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerinin Çocuklarını Kursa Göndermeme Sebepleri

| Kategori | Kod | Frekans (f) |
|-----------------------------|---|-------------|
| DYK'ya Göndermeme Sebepleri | Etüt merkezine gitmesi | 2 |
| | Çocuğun isteksiz olması | 1 |
| | Kursların disiplinsiz olması | 1 |
| | Aynı öğretmenin kursta da derse girmesi | 1 |

Tablo 37'de görüldüğü gibi velilerin çocuklarını DYK'ya göndermeme noktasında en önemli sebepleri çocuğun etüt merkezine gitmesidir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Çocuk zaten etüt merkezine gidiyor. Zamanı kalmıyor." (V11).

Tablo 38. "DYK'ya Katılım Sağlamayan" 8. Sınıf Öğrenci Velilerine göre Çocuklarının DYK'ya Tercih Ettiği Faaliyetler

| Kategori | Kod | Frekans(f) |
|----------------------------------|------------------------|------------|
| DYK'ya Tercih Edilen Faaliyetler | Evde oyun oynamak | 3 |
| | Spor yapmak | 1 |
| | Gezmek | 2 |
| | Evde bireysel çalışmak | 3 |
| | Evde dinlenmek | 1 |

Tablo 38'de göre veli görüşleri doğrultusunda öğrencilerin DYK'ya tercih ettikleri faaliyetlerin başında evde bireysel olarak ders çalışmanın ve evde oyun oynamanın (f=3) geldiği görülmektedir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

"Kursa gitmediği zamanlarda genellikle arkadaşlarıyla oyun oynuyor." (V10)

"Evde kendisi bireysel çalışıyor. Ödevlerini yapıyor." (V9)

Tablo 39. "DYK'ya Katılım Sağlamayan" Sekizinci Sınıf Öğrenci Velilerinin Çocuklarını DYK ya Gönderme Şartları

| Tema | Kod | Frekans(f) |
|--------------------------|---|------------|
| DYK'ya Gönderme Şartları | Öğrenci takibinin çok ciddi bir şekilde yapılması | 4 |
| | Etkinlikler yapılması | 1 |
| | Sınıf mevcutlarının azaltılması | 1 |
| | Çocuğun istekli olması | 1 |

Tablo 39’da göre velilerin çocuklarını DYK’ya gönderme şartlarının başında ($f=4$) kurslarda çok ciddi bir öğrenci takip sisteminin oluşturulması gelmektedir. Bu konuda veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

-“Kurslarda bir ciddiyetsizlik var. Ne zaman ki kurslarda disiplin olur, öğrenciler ciddi bir şekilde takip edilir o zaman kursa gönderirim.” (V12)

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada MEB tarafından düzenlenen destekleme ve yetiştirme kursu 8. Sınıf matematik dersinin değerlendirilmesi ve yapılan değerlendirmeler doğrultusunda programın güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu bölümde bulgulara dayalı olarak çalışmanın sonuçları verilmiş; literatürdeki ilgili araştırmalar ile karşılaştırma yapılarak konu tartışılmış ve bazı önerilerde bulunulmuştur.

DYK’nın metaforla ifade edilmesine ilişkin bulgular incelendiğinde sadece DYK’ya katılan öğrencilerin “soru çözümü”, DYK ile birlikte başka takviyeler de alan öğrencilerin “rahatlama yeri”, DYK’ya katılmayan öğrencilerin “sıkılmak”, sadece DYK’ya katılan öğrenci velilerinin ve DYK ile birlikte başka takviyeler de alan öğrenci velilerinin “konu tekrarı” metaforlarını kullandığı görülmektedir. DYK’ya katılmayan öğrencilerin velileri ise herhangi bir metaforla ifade edememişlerdir. Bu durum DYK’ların program paydaşlarıncı “soru çözümü, konu tekrarı...” olarak algılandığını göstermektedir. İncirci ve arkadaşlarının (2017) çalışmasında da öğrencilerin kursları olumlu olarak algıladıkları bulunmuştur.

DYK’nın amacını gerçekleştirebilme potansiyeline ilişkin bulgular incelendiğinde sadece DYK matematik derslerine katılan sekizinci sınıf öğrencileri DYK’yı akademik başarıyı artırma konusunda yeterli bulmuş ve olumlu görüş bildirmişlerdir. Mazar (2012) ve Lauer vd. (2006)’nin yaptığı çalışmada öğrencilerin matematik başarılarının yükselmesinde okul sonrasında yapılan destekleyici kursların etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar araştırma bulgularıyla paralellik göstermektedir.

DYK’nın öğrencilere avantajları ile ilgili bulgular incelendiğinde öğrenci ve velilere göre, DYK’nın en önemli faydalarının sınavlara ve derslere yardımcı olması, sürekli konu tekrarlarının yapılması, motivasyon artışı sağlanması olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bozbayındır ve Kara (2017); Dönmez, Pekcan ve Tekçe (2016); Ünsal ve Korkmaz (2016); Nartgün ve Dilekçi (2016) tarafından yapılan çalışmalarda da kursların en önemli faydasının okul derslerine destek olduğunun ifade edilmesi araştırmanın bulgularını desteklemektedir.

DYK’nın öğrencilere dezavantajları ile ilgili bulgular incelendiğinde öğrenci ve veliler tarafından en çok dile getirilen dezavantajların öğrencinin kendisine ayıracağı vaktin kalmaması, ders saatlerinin çok fazla olması ve bunun sonucunda öğrencilerin aşırı yorulması olmuştur. Öğrenci yorgunluğu konusunda çalışma yapan Bozbayındır ve Kara (2017); Dönmez, Pekcan ve Tekçe (2016); Ünsal ve Korkmaz (2016) da kurs saatlerinin aşırı ders yükü oluşturduğunu ve bunun da yorgunluğa sebep olduğunu ifade etmeleri bakımından araştırmanın sonuçlarını desteklemektedir. Kurslara katılmayan öğrencilerin katılmama sebeplerinin neler olduğuna ilişkin bulgulara göre, öğrenciler tarafından en çok “isteksizlik, belirli bir hedefin olmaması, öğrencinin kendine ayıracağı vaktin kalmaması” nedenleri dile getirilmiştir. Aşırı ders yükünün sebep olduğu yorgunluğun zamanla öğrencilerde kursa katılım noktasında isteksizliğin oluşmasına neden olduğu kanısına varılmıştır.

DYK matematik derslerine giren öğretmenlerden beklentilerin neler olduğuna ilişkin bulgulara göre, öğrenciler, öğretmenlerinden düz anlatım yöntemine devam etmelerini, veliler ise öğretmenlerden çocuklarla daha fazla ilgilenmesini beklemektedirler. Phelan, Davidson ve Thanh’ın (1992) yaptıkları araştırma sonuçlarına göre öğrenciler, her öğrenciyle özel olarak ilgilenen öğretmenlerin derslerine daha fazla katılmışlardır. Montalvo’nun (1997) yürütmüş olduğu araştırmanın sonuçlarına göre ise öğrenciler, olumlu dönütler veren, önemsiz durumları dâhi olumluya dönüştüren, onlara aşırı ödev vermeyen, kendilerine yardımcı olan öğretmenlerden hoşnut olduklarını ifade etmişlerdir. Bu çalışmalar araştırmanın veli görüşlerince ulaşılan sonuçlarını desteklemektedir.

DYK’ya her talep edenin ücretsiz katılabilmesinin sonuçlarına ilişkin bulgulara göre, veliler DYK’nın her öğrencinin hakkı olduğunu belirtmiş ve bu durumu olumlu karşılamışlardır. Öğretmenlerin kurslarda en çok tercih ettiği yöntemlerin ne olduğuna ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilere göre düz anlatım ve soru-cevap yöntemlerinin sıklıkla kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Sarıca (2018); Ünsal ve Korkmaz (2016) ve Göksu ve Gülcü’nün (2016) yaptıkları çalışmalarda da araştırmayı destekleyecek şekilde kurslarda öğretmenlerin en çok soru-cevap ve düz anlatım yöntemini tercih ettikleri belirtilmiştir.

Öğretmenlerin kurslarda en çok tercih ettiği materyallerin ne olduğuna ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilere göre en çok kazanım testleri ve soru bankalarının kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Sarıca (2018) ile Ünsal ve Korkmaz'ın (2016) yaptığı çalışmanın bulgularına göre, öğretmenlerin kurslarda en çok kullandıkları materyallerin yardımcı kaynak kitaplar olduğunun ifade edilmesi araştırmanın bulgularıyla benzerlik göstermektedir.

DYK'da karneyi etkileyecek bir sınav yapılmamasının öğrencileri nasıl etkilediğine ilişkin bulgular incelendiğinde DYK'ya katılmakla birlikte ekstra dersler de alan öğrencilerin bu durumdan pek etkilenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Kaya ve Savrun'un (2015) yapmış olduğu çalışmada, sınav kaygısının eğitim öğretimin her kademesinde olduğu gibi ortaokul seviyesindeki öğrenciler için de zorlayıcı bir durum olduğu ifade edilmiştir. Bu sonuç araştırmanın sonuçlarıyla farklılaşmaktadır.

DYK matematik derslerine katılım sağlamayan sekizinci sınıf öğrencilerinin DYK'ya katılmaları ve DYK ile birlikte ekstra başka dersler de alan sekizinci sınıf öğrencilerinin ek ders almasına gerek kalmaması için neler yapılması gerektiğine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilere göre eğlenceli ve sportif faaliyetlerin yapılması, birebir derslerin daha etkili olması sebebiyle sınıf mevcutlarının azaltılması, kursların niteliğinin artırılması; velilere göre ise ders saatleri sayısının artırılması ve ciddi bir öğrenci takip sisteminin oluşturulması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. DYK matematik derslerine katılım sağlamayan sekizinci sınıf öğrencilerinin DYK'ya tercih ettiği faaliyetlerin neler olduğuna ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrenci ve velilere göre "evde bireysel olarak ders çalışma ve evde oyun oynama" faaliyetlerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ünsal ve Korkmaz (2016)'ın yaptığı çalışmada da kurslarda eğlendirici etkinliklere ve oyunlara yer verilmesinin önerilmesi araştırma sonuçlarını desteklemektedir. Güneş ve Baki'nin (2011) sınıf mevcudunun kalabalık olmasının sorun teşkil ettiğini ve öğretmenlerin kalabalık sınıflarda etkili ders işleyemediklerini belirttiği çalışma da araştırmanın sınıf mevcutlarının azaltılmasının gerekliliği, birebir derslerin daha etkili olması sonuçlarını desteklemektedir.

Öneriler

Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda, aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir;

DYK sekizinci sınıf matematik öğretmenlerine;

- Öğrencilere aşırı ödev vermemeleri ve verdikleri ödevlerin de takiplerini ciddi bir şekilde yapmaları,
- Kursları sadece maddi gelir olarak görmemeleri, zaman geçirmek için kursa başvurmamaları,
- Sınıf içi disiplini sağlarken eğlenceli etkinlikler ve oyunlarla derslerini çekici hâle getirmeleri,
- Derslerde çeşitli matematiksel araç gereçleri kullanmaları, sadece test çözdürmemeleri,
- Derslerinin bir kısmını okul bahçesinde veya başka bir ortamda yapmaları,
- Alanlarına hakim olmaları, sürekli gelişime açık olmaları önerilebilir.

İdarecilere;

- Kurs ders saatlerini öğrenci ve öğretmenleri en az yıpratıcı şekilde planlamaları,
- Seviye gruplarının olmaması ya da olacaksa tüm gruplara aynı oranda değer vermeleri,
- Kurs saatlerinde sportif, eğlenceli etkinlikler düzenlemeleri,
- Kurs saatlerinde çevrede oluşabilecek gürültüleri engelleyecek önlemler almaları önerilebilir.

Araştırmacılara;

- Okul müdürlerinin DYK'lar hakkındaki görüşlerini incelemeleri,
- DYK'dan öğrencilerin ne kadar istifade ettiğini ortaya koyan nicel bir çalışma yapmaları,
- DYK'lar hakkında akademisyenlerin görüşlerine başvurmaları önerilebilir.

Kaynaklar

- Akkan, H. (2000). *Öğretmen ve yönetici görüşlerine göre ilköğretim birinci kademe okullarının eğitimde fırsat ve imkân eşitliği açısından değerlendirilmesi*. Yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Aydın S. (2014). Olgü Bilim Araştırmaları. Mustafa Metin (Ed.), *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri* içinde (s. 287-311), Ankara: Pegem Akademi.

- Başaran, İ. E. (1985). *Örgütte İş Gören Hizmetlerinin Yönetimi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları
- Bilgin, N. (2006). *Sosyal Bilimlerde İçerik Analizi*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Borg, W.R. ve Gall, M.D. (1985). *Educational Research, an Introduction*, (5th ed.). New York: Longman.
- Bozbayındır, F. ve Kara, M. (2017). Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında (DYK) Karşılaşılan Sorunlar ve Öğretmen Görüşleri Temelinde Çözüm Önerileri. *Sakarya University Journal of Education*, 7(2), 324-349.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Çalışkan Maya, İ. (2004). AB sürecinde Türkiye ile AB ülkeleri eğitim istatistiklerinin karşılaştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4 (4).
- Çıngı, H., Kadılar, C. ve Koçberber, G. (2008). Türkiye genelinde ilk ve ortaöğretim olanaklarının incelenmesi ve belirlenen aksaklıklara çözüm önerilerinin getirilmesi. (TUBİTAK Proje Raporu. Proje No. 106K077). Ankara: Sosyal ve Beşeri Bilimler.
- Dönmez, İ., Pekcan, N. ve Tekçe, M. (2016). Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Yönetici, Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Antalya: İstanbul Kültür Üniversitesi, 21-24 Nisan 2016, 168-169.
- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde Program Geliştirme* (6. Baskı). Ankara: Edge Akademi Yayıncılık.
- Gedikoğlu, T. (2005). Avrupa Birliği sürecinde Türk eğitim sistemi: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1).
- Gök, F. (2004). Eğitim hakkı: Türkiye gerçeği. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında sunuldu. 6-9 Temmuz, Malatya
- Göksu, İ. ve Gülcü, A. (2016). Ortaokul ve Liselerde Uygulanan Destekleme Kurslarıyla İlgili Öğretmen Görüşleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 153-171.
- Güleç, İ., Çelik, S. ve Demirhan, B. (2012). Yaşam boyu öğrenme nedir? Kavram ve kapsamı üzerine bir değerlendirme. *Sakarya University Journal of Education*, 2(3), 34-48.
- Güner, H., Çelebi, N., Kaya, G. T. ve Korumaz, M. (2014). Neoliberal eğitim politikaları ve eğitimde fırsat eşitliği bağlamında uluslararası sınavların (PISA, TIMSS ve PIRLS) analizi. *Journal of History Culture and Art Research*, 3(3), 33-75.
- Güneş, G. ve Baki, A. (2011). Dördüncü sınıf matematik dersi öğretim programının uygulanmasından yansımalar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41(41).
- İçer, M. M. (1997). *Türkiye’de eğitim sisteminin genel amaçları ve temel eğitim İlkelerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü: Malatya.
- İncirci, A., İlğan, A., Sirem, Ö., ve Bozkurt, S. (2017). Ortaöğretim Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (42), 50-68.
- Kaya, M., ve Savrun, B. M. (2015, September). Ortaöğretime Geçiş Sistemi Ortak Sınavlarına Girecek Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Bağlanma Stilleri ile Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki. In *Yeni Symposium* (Vol. 53, No. 3).
- Lauer, P. A., Akiba, M., Wilkerson, S. B., Apthorp, H. S., Snow, D. ve Martin-Glenn, M. L. (2006). Out-of-school time programs: A meta-analysis of effects for at-risk students. *Review of Educational Research*, 76, 275–313.
- Mazar, C. E. (2012). *An Analysis of the Effects of Types of After School Program Participation on Elementary Student Academic Performance*. All Theses and Dissertations. Paper 3334.
- McMillian, J.H. (2000). *Educational research, fundamentals for the consumer* (3th ed.). New York: Longman.
- MEB, (2015). Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yönergesi. Erişim Tarihi: 10.08.2019, http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_10/01060217_mebdesteklemeveyetistirmekurslariyonergesi.pdf
- MEB, (2015a). Destekleme ve yetiştirme kursları e-kılavuzu. Erişim Tarihi: 10.08.2019 http://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_09/05111501_DYK_e_kilavuz.pdf
- Montalvo, G.P. (1997). *Pleasing the teacher: An exploration of the construct and its behavioral and motivational patterns*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Oklahoma.
- Nartgün, Ş. S., ve Dilekçi, Ü. (2016). Eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 22(4), 537-564.

- Petek, H., ve Önder, E. (2015). Ortaokulların fırsat ve imkân eşitliği açısından değerlendirilmesi (Burdur il örneği). *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 1(3), 1098-1114.
- Phelan, P., Davidson, A. and Thanh Cao, H. (1992). Speaking up: Students perspectives on school. *Phi Delta Kappan*, 73, 695-704.
- Resmî Gazete, (2014). Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı. Kabul Tarihi: 13/5/2014, Erişim Tarihi: 10.08.2019, <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140716-8-1.pdf>
- Sarıca, R. (2018). Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına (DYK) Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 48(221), 91-122.
- Şimşek, A. (2014). *Öğretim Tasarımı* (3. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Uğurlu, F., ve Aylar, F. (2017). Destekleme Ve Yetiştirme Kurslarına Yönelik Öğretmen Öz Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 28-43.
- Ünsal, S. ve Korkmaz, F. (2016). Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının İşlevlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2), 87-118.
- Varış, F. (1998). *Eğitim Bilimine Giriş*. İstanbul: Alkım Yayınevi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EVALUATION OF SUPPORTING AND TRAINING COURSES' 8TH GRADE MATHEMATICS LESSON

Cihat ESKİ, Mehmet GÜROL, Mine KAZANCI-GÜL

ABSTRACT

Education is one of the main factors that provide social development and change in the desired direction. With this awareness, many parents take various courses that they think will benefit to their children. National and international reports show that Turkish students' mathematics achievement is very low. Our century requires understanding mathematics and being able to use it in daily life and business life. The aim of this study is to evaluate the 8th grade mathematics course applied in support and training courses (STC) in line with the opinions of students and parents. The research was designed in the multiple-case design of qualitative research. The study group of the research consists of 19 eighth grade students from 3 different public schools and 12 eighth grade student parents in the 2018-2019 academic year. Semi-structured interview method, one of the interview methods, was used in the study. The data were analyzed by creating themes, categories and codes using content analysis method. When the findings obtained as a result of the study were examined, it was found that 8th grade students found the mathematics lesson hours of the STC too many and the teachers gave excessive homework. Students stated that this situation caused them fatigue and low performance. In addition, it was stated that teachers generally used the method of direct instruction, question banks and acquisition tests as materials. According to the students, the fact that the lessons are not fun and not supported by sports activities decreases their participation in the courses. According to parents, teachers cannot seriously follow student development in courses and cannot provide class discipline. Parents stated that if this situation persists, they would stop taking additional lessons for their children.

Keywords: Course, mathematics, teaching mathematics, supporting and training courses